

# СТРУКТУРА

## инновационного проекта (программы)

### «Волонтерские практики как форма сотрудничества детского сада и школы»

#### **Актуальность**

Одним из приоритетов государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования» является формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей.

Развитие волонтерства в системе «Детский сад – школа» имеет немаловажное значение, как движение, объединяющее детей разного возраста, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Вопросы воспитания социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Они отражены в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Р.С. Буре Р.С., Н.Ф. Виноградовой и др. Современные педагоги психологи считают, что молодежная добровольная общественная деятельность сегодня не только поможет решить многие социальные проблемы общества, но и способствовать развитию социально - значимых качеств молодежи, формированию у нее активной жизненной позиции.

Вопросам волонтерства, общественной активности детей школьного и подросткового возраста литературе уделяется достаточное внимание. К сожалению, отсутствуют исследования и практический опыт развития волонтерского движения в дошкольном возрасте, который является фундаментом для становления основных социальных навыков. Нет научно-методического обоснования для развития сотрудничества на базовых ступенях общего образования: дошкольного и начального школьного в форме совместных волонтерских практик.

Актуальность проблемы усиливается социокультурными аспектами жизни современных детей. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество

педагогов ДОУ, учителей школы и родителей, вовлеченных в практики волонтерства и добровольчества.

## **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

- мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач  
С 2000 года коллектив работает в инновационном режиме, на его базе функционировала опытно – экспериментальная педагогическая площадка по проблеме «Развития образа Я ребенка дошкольника» по программе «Познаю себя» под научным руководством д.п.н., профессора Корепановой М.В.  
Главная цель работы педагогического коллектива – помощь ребенку в познании себя, своего внутреннего мира, поиска своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.  
В 2006 году опытно – экспериментальная площадка расширила свой диапазон, включив группы раннего возраста в эксперимент по теме:  
«Формирование опыта самопознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии».  
с 2010 г. коллектив продолжил свою работу в рамках экспериментальной педагогической площадки по теме «Комплексный подход в реализации социально-личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра».  
В 2016 г. – присвоен статус «Дошкольная образовательная организация – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР по реализации ООП ДО «Детский сад 2100».  
С 2015 г. по 2020 г. МОУ присвоен статус РИП по теме «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве».
- научно – методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

Результатом предшествующей опытно – экспериментальной работы стала разработка и публикация ряда методических пособий для воспитателей:

- Методическое пособие по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста "Познаю себя» и рабочая тетрадь "Это Я" вошедшие в комплект учебных пособий Программы развития и воспитания дошкольников Образовательной системы «Школа 2100» («Детский сад 2100»). – 2004г., Москва.

- Пособия "Диагностика развития и воспитания дошкольников" и "Тестовые задания по диагностике" авторами, которых являются М.В. Корепанова, Е.В. Харлампина вошедшие в комплект учебных пособий Программы развития и воспитания дошкольников Образовательной системы «Школа 2100 («Детский сад 2100»)). – 2004 г., Москва. Авторы пособий стали лауреатами в номинации "Открытие года" Образовательная система «Школа 2100».

В журнале «Начальная школа плюс До и После», № 6, 2012. С.8 – 13 размещен материал из опыта работы экспериментальной педагогической площадки по теме «Комплексный подход в реализации социально – личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра»: «Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников» (авт. Корепанова М.В., И.А. Сигитова, А.О. Поликарпова, И.А. Небрятенко).

В 2016 году в издательстве «Баласс» вышло в свет новое Методическое пособие «Познаю себя» разработанное в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей от 2 месяцев до 7-8 лет.

Издание пособия «Проектирование и организация культурных практик в детском саду» в 2-х книгах для детей младшей и средней группы и старшей и подготовительной группы издательством «Баласс» УМЦ «Школа 2100».

В научно – практическом журнале «Ребенок и общество» № 1, 2016 г. размещено 12 статей из опыта работы педагогов и научно-методического сопровождения РИП.

В Научно-методическом журнале: «Детский сад: теория и практика», 2015, № 5. С. 30-37 размещен материал «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве» автор Корепанова Марина Васильевна — научный руководитель инновационной площадки МОУ.

В научно-практическом журнале «Ребенок и общество» в разное время был размещен материал из опыта работы Региональной инновационной площадки по теме «Проектирование и организация культурных практик»:

2015 год, № 3 «Взаимодействие детского сада с родителями, как необходимое условие реализации культурных практик дошкольников» автор Полякова Светлана Николаевна — куратор РИП МОУ Детский сад №198 Центрального района Волгограда; 2019 год, №3 «Дошкольное образование: культурологический подход» тема статьи "Совершенствование работы педагога в условиях использования культурных практик" - автор Катькалова Татьяна Вячеславовна (старший воспитатель).

Методическое сопровождение проектирования культурных практик в дошкольном учреждении представлено автором М.В. Корепановой на V международной научно-

практической конференции. Москва МГУ им. М.В. Ломоносова, 12-14 мая 2016 г. И вошло в сборник материалов: «Воспитание и обучение детей младшего возраста.»

- Пособие «Проектирование и организация культурных практик в детском саду», издательство «Баласс» «Школа 2100», 2020 г. (авторы Корепанова М.В., Полякова С.В.)

- Методическое пособие «Проектирование культурных практик в дошкольном детстве», издательство «Баласс» «Школа 2100», 2020 г. (авторы Корепанова М.В., Полякова С.В.).

В дошкольном учреждении с 2000 года работает Совет специалистов, который является координирующим и звеном в управлении инновационными процессами в ДОУ.

Членами Совета осуществляется постоянный мониторинг качества образовательной деятельности, разработка рекомендаций по ее улучшению. поиск и оформление рекомендаций по развитию индивидуально – творческой деятельности педагогов, способствующей личностному развитию воспитанников, обеспечивающей качественные результаты педагогической деятельности.

- кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Педагогический процесс осуществляется коллективом воспитателей, имеющих достаточный уровень профессиональной подготовки, опыт педагогической работы (в т. ОЭПП), готовность к совершенствованию своего образовательного уровня.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. Одновременно детский сад проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов.

В настоящее время в детском саду работает 18 педагогов, из них 1 совместитель, это научный руководитель на должности методиста.

В числе педагогов детского сада: 2-е награждены значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Грамота Министерства образования: 2 педагога,

Почетная грамота Волгоградской городской Думы: 7;

Благодарственное письмо Волгоградской Городской Думы -2.

Квалификация педагогов и категории:

-высшее образование – 61 %;

-средне специальное образование – 39%.

-высшую квалификационную категорию имеют 17 %.

- первую квалификационную категорию имеют 17% .

работа педагогического коллектива в инновационных условиях в течении 20 лет способствует стабильному развитию и совершенствованию коллектива, что бесспорно является гарантией повышения качества воспитательно – образовательной и оздоровительной работы с детьми.

МОУ является:

- 2000 г. базой для педагогической практики студентов Волгоградского – государственного социально – педагогического университета;

- с 2010 г. – ресурсным центром МОУ Волгограда по образовательной система «Школа 2100» («Детский сад 2100).

С 2000 года работает в инновационном режиме, на его базе функционируют городские экспериментальные педагогические площадки (ЭПП) по проблеме: «Развитие образа Я ребенка дошкольника» по программе «Познаю себя».

Главная цель работы педагогического коллектива – помощь ребенку в познании себя, своего внутреннего мира, поиска своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

В 2006 г. диапазон работы МОУ расширился, включив группы раннего возраста в эксперимент по теме «Формирование опыта самопознания детей раннего возраста средствами «сказкотерапии».

С 2010 г коллектив продолжил свою работу по теме «Комплексный подход в реализации социально – личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра».

Результатами опытно – экспериментальной работы стали:

- Методическое пособие по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста «Познаю себя» и рабочая тетрадь «Это «Я», вошедших в комплект учебных пособий Программы развития и воспитания дошкольников образовательной системы «Школа 2100» (Детский сад 2100)».

- Пособия «Диагностика развития и воспитания дошкольников» и «Тестовые задания по диагностике» авторами, которых являются М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова – лауреаты в номинации «Открытие года» Образовательная система «Школа 2100».

- 2016 г. – присвоен статус «Дошкольная образовательная организация – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР по реализации ООП ДО «Детский сад 2100».

С 2015 г. по 2020 г. МОУ присвоен статус РИП по теме «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве».

Результатами инновационной деятельности стали:

- Методическое сопровождение проектирования культурных практик в дошкольном учреждении представлено автором М.В. Корепановой на V международной научно-практической конференции. Москва МГУ им. М.В. Ломоносова, 12-14 мая 2016 г. И вошло в сборник материалов: «Воспитание и обучение детей младшего возраста.»

- Пособие «Проектирование и организация культурных практик в детском саду», издательство «Баласс» «Школа 2100», 2020 г.

- Методическое пособие «Проектирование культурных практик в дошкольном детстве», издательство «Баласс» «Школа 2100», 2020 г.

- материально – технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

1. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.

2. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.

- информационное сопровождение инновационной деятельности

<https://oshkole.ru/orgs/249/>

В процессе реализации проекта планируется:

- Организация работы Совета специалистов ДОУ с привлечением представителей школы-партнера;

- Подготовка и проведение семинаров-практикумов для участников инновационного проекта;

- Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОУ, родителей, учителей школы, обучающихся в рамках подготовки и реализации волонтерских практик;

- Проведение диагностики уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, как

коммуникативной личности. Определение готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДООУ и учителей школы-партнера. Организация мониторинга волонтерских практик, изучение их влияния на формирование у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей.

- Использование цифровых технологий для обобщения результатов инновационной деятельности и публичного обсуждения в профессиональном сообществе.

### **Цель инновационной деятельности**

Разработка и реализация волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, направленных на развитие социально - значимых личностных качеств, основ гражданственности и социальной ответственности.

### **Задачи инновационной деятельности**

1. Теоретическое обоснование детского волонтерства как новой формы сотрудничества детского сада и школы.

2. Определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, как коммуникативной личности: сопереживание, сорадование, сочувствие, умение сотрудничать в команде.

Определить уровень готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДООУ и учителей школы-партнера.

3. Разработка содержания совместных волонтерских практик по формированию у дошкольников и обучающихся школы социально - значимых личностных качеств: милосердия, ответственности, самостоятельности, инициативности, умения сотрудничать в команде.

4. Формирование компетентности педагогов и родителей в области педагогического волонтерства как деятельности, направленной на решение социально-педагогических задач в детско- юношеской среде.

5. Разработка методических рекомендаций по использованию волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, мотивированных на приобретение позитивного опыта социального взросления и гражданской ответственности.

### **Участники инновационной деятельности**

Воспитанники ДООУ и их родители, обучающиеся МОУ СШ, педагогическое сообщество.

**Сроки реализации проекта (программы) – 2021-2023 гг.**

### **Содержание инновационного проекта (программы)**

Содержание проекта заключается в описании новых форм сотрудничества и установления партнерских отношений между дошкольным учреждением и школой, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослые могут содействовать инициативной деятельности детей дошкольного и школьного возраста в волонтерских практиках, основанных на принципах:

- добровольности;
- партнерства и сотрудничества;
- творчества и соавторства;
- развития и самореализации;
- создания ситуации успеха.

В результате совместных проектов у обучающихся формируются позитивные установки на добровольческую деятельность; дети овладевают практическими навыками участия в волонтерском движении; решаются задачи воспитания духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией.

На основе совместных практик волонтерства формируются нравственные привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. Волонтерская деятельность дает возможность взрослым делегировать свои полномочия обучающимся, а так же расширяет границы коммуникативного поля.

В рамках практик волонтерского движения развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

### **Этапы реализации инновационного проекта (программы)**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Проектируемый результат</b>
<b>1 этап (сроки)- диагностический</b>	
1. Проведение проблемного анализа и теоретическое обоснование волонтерства как новой формы сотрудничества детского сада и школы.	Описание результатов и представление их в виде доклада на заседании проблемной группы, педсовета
2. Определение исходных данных для обоснования актуальности проблемы волонтерства как новой формы сотрудничества детского сада и школы	2. Определение принципов новой формы сотрудничества между детским садом и школой: - добровольности объединения ;



<p>и разработки стратегии по ее реализации в системе взаимодействия «Детский сад-школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- партнерства и сотрудничества;</li> <li>- творчества и соавторства;</li> <li>- развития и самореализации;</li> <li>- создания ситуации успеха.</li> </ul>
<p>3. Определить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, как коммуникативной личности: сопереживание, сорадование, сочувствие, умение сотрудничать в команде</p>	<p>3. Подбор диагностических методик. Проведение диагностики. Анализ исходных данных для проектирования программы волонтерства.</p>
<p><b>2 этап (сроки) -деятельностный</b></p>	
<p>1.Разработка содержания совместных волонтерских практик по формированию у дошкольников и обучающихся школы социально - значимых личностных качеств: милосердия, ответственности, самостоятельности, инициативности, умения сотрудничать в команде</p>	<p>I этап - социально-психологическая подготовка волонтеров – дошкольников и обучающихся школы: беседы, чтение литературы, тренинги ("Как бы ты поступил?", "Тренинг эмоций", "Подарок на всех" и т. д.), игры на сплочение коллектива и развитие коммуникативных способностей; игровое моделирование проблемных ситуаций и др.</p> <p>II этап - развитие волонтерского движения: проектная деятельность, мастер - классы, участие в акциях, флешмобы.</p>
<p>2. Создание новых форм сотрудничества между дошкольным учреждением и школой, с помощью которых взрослые могут содействовать инициативной деятельности детей дошкольного и школьного возраста в волонтерских практиках.</p> <p>3.Формирование компетентности педагогов и родителей в области педагогического волонтерства как деятельности, направленной на решение социально-педагогических задач в детско- юношеской среде.</p>	<p>2. Использование педагогических технологий: общения, игровые технологии, организация творческих занятий; «Школа социального волонтерства». Развивающее общение - технология гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.</p> <p>3. Работа с родителями. Технология позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада или школы, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.</p>

<b>3 этап (сроки) – рефлексивно - обобщающий</b>	
Разработка методических рекомендаций по использованию волонтерских практик, объединяющих детей дошкольного возраста и обучающихся школы, мотивированных на приобретение позитивного опыта социального взросления и гражданской ответственности.	Описание методических рекомендаций по организации волонтерских практик как формы сотрудничества между детским садом и школой. Разработка проектов, социальных акций, мастер - классов, сценариев флешмобов; использование сетевых ресурсов для обмена опытом.

- **Система управления и мониторинга реализации проекта**

Модель управления реализацией проекта:

- Организация работы Совета специалистов ДОО с привлечением представителей школы-партнера;
- Подготовка и проведение семинаров-практикумов для участников инновационного проекта;
- Организация сетевого взаимодействия педагогов ДОО, родителей, учителей школы, обучающихся в рамках подготовки и реализации волонтерских практик;
- Проведение диагностики уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств, как коммуникативной личности. Определение готовности к организации педагогического волонтерства воспитателей ДОО и учителей школы-партнера. Организация мониторинга волонтерских практик, изучение их влияния на формирование у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей.
- Использование цифровых технологий для обобщения результатов инновационной деятельности и публичного обсуждения в профессиональном сообществе.

### **Критерии оценки результатов**

1. Сформированность у участников проекта коммуникативных способностей, навыков сотрудничества.
2. Ожидаемый уровень воспитанности: устойчивое проявление нравственных качеств: доброта, отзывчивость, взаимопомощь, самостоятельность, инициативность, ответственность.
3. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов через приобретение новых знаний, развитие творческого потенциала и уверенности в себе.
4. Расширение представлений о волонтерском у движении детей старшего дошкольного возраста и обучающихся школы, педагогов, родителей.

5. Овладение волонтерскими практиками всеми участниками образовательного процесса.
6. Создание системы работы по организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении.

- **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

в педагогической деятельности:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок на добровольческую деятельность;
  - формирование практических навыков участия в волонтерском движении;
  - воспитание духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией;
  - развитие коммуникативных навыков;
  - оптимизация детско-родительских отношений и умения работать в команде.
- Применение в образовательной деятельности технологии волонтерства – как технологии эффективной социализации ребенка в детском саду и начальной школе, позволяют системно реализовать ФГОС, в том числе развить у детей саморегуляцию поведения, инициативность, ответственность и многие другие важные качества 21 века. Овладение данной технологией так же даст педагогам возможность реализовывать принципы преемственности между ДОО и школой, создать коллектив единомышленников среди воспитателей, учителей, родителей и детей. Данную технологию можно использовать в рамках любой образовательной программы, реализующей принципы ФГОС.
- «Дети – волонтеры», технология предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада и школы, а также школьниками и взрослыми волонтерами.
  - Социальные акции, технология позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях и инициативах, формируя активную социальную позицию у всех членов сообщества.
  - Волшебный телефон, детский «телефон доверия». Технология позволяет ребенку глубинно выражать свои мысли и чувства, в процессе общения со сказочными персонажами, а психологу понять, что волнует ребенка и в какой помощи он нуждается.

- Развивающее общение, технология гуманистического общения, которая создает условия для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.
- Работа с родителями. Технология позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада или школы, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

в управленческой деятельности:

- повышение компетентности педагогов в организации волонтерства в работе с дошкольниками;
- повышение компетентности родителей в вопросах организации волонтерства в работе с дошкольниками;
  - установление партнерских отношений и создание условий для организации педагогического волонтерства коллективов дошкольного учреждения и школы;
- разработка плана мероприятий по организации волонтерского движения субъектов образовательной деятельности ДОУ и школы;
- организация сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями и школами Центрального района для обмена опытом и повышения мотивации к добровольческой деятельности субъектов образовательного процесса.